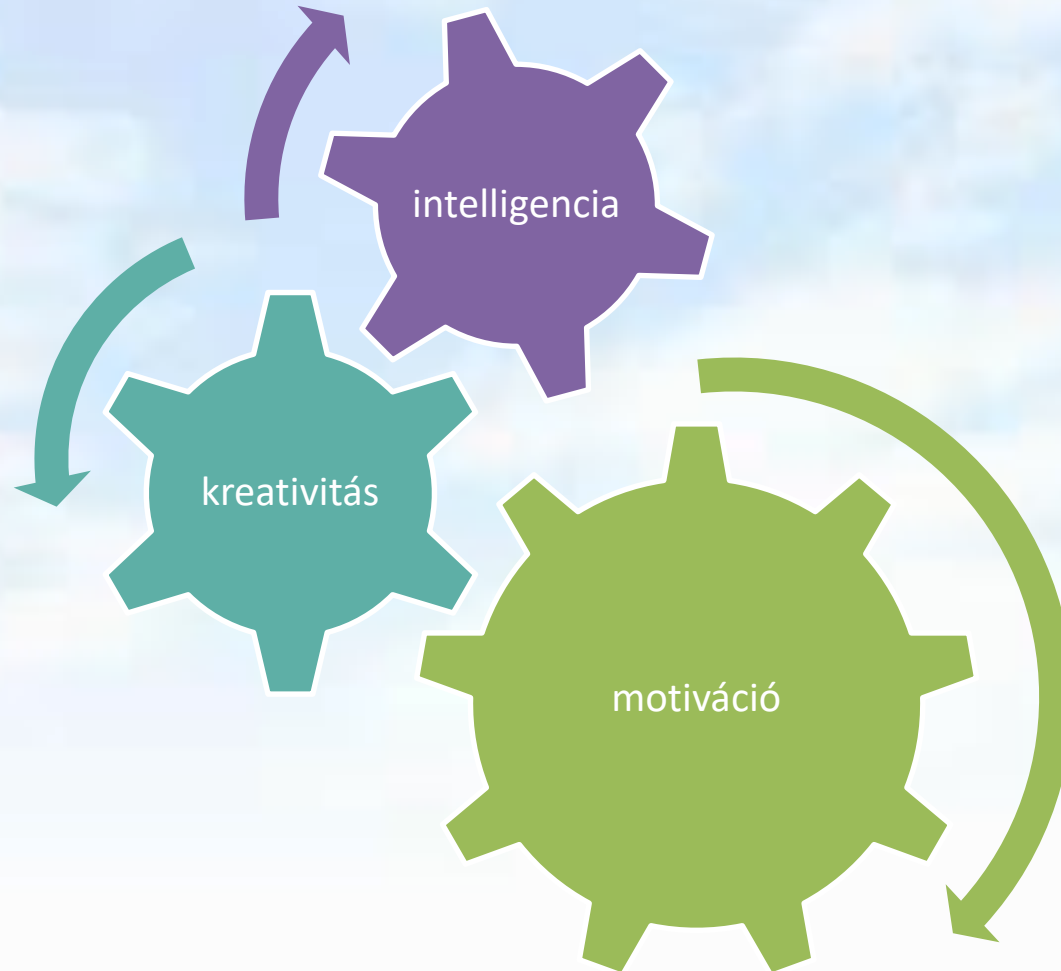
A vibrant scene featuring a large, multi-story house with a brown roof and yellow walls, floating in a clear blue sky. The house is suspended by a massive, dense cluster of colorful balloons in various shades including red, yellow, green, blue, purple, and pink. The balloons are tied to the house, and their strings are visible. The overall atmosphere is one of joy and aspiration.

Motiváció, tehetséggondozás a gyakorlatban

A Győri Kossuth Lajos Általános Iskola Pressley Ridge
módszertani programjának bemutatása

A tehetség három összetevője



Motiváció

- Minden belső, ***cselekvésre ösztönző tényező***
- Cselekvéseink háttérének és ***mozgatórugóinak gyűjtőfogalma.***
- ***Beindítja***, irányítja és fenntartja az adott cél eléréséhez szükséges ***viselkedést.***
- ***Irányt ad*** a viselkedésnek és energizálja azt.
- ***(Általános megfogalmazás)***





A motiváció didaktikai megfogalmazása

A **motiváció** azon különböző eredetű *indítékok együttese*, melyek a tanulót a tanulásra rávezetik, tanulási elhatározását, kedvét ébren tartják.

A **motiválás** a tartós motivációk kialakulását szolgáló *eljárások összessége*. (PPKE BTK Pedagógiai Intézet)



MASLOW

szükséglet hierarchia

Növekedés alapú
szükséglet

Hiány alapú
szükséglet

ÖNMEGVALÓSÍTÁS

elérni a bennünk rejlő
lehetőségeket

ESZTÉTIKAI

szimmetria, rend,
szépség

KOGNITÍV

tudni, érteni, megis-
merni az igazságot

ELISMERÉS

önbecsülés, mások általi elis-
merés, hírnév, becsvágy

SZERETET

gyengédség, viszonzott
szeretetkapcsolat

BIZTONSÁG

fizikai védettség,
kiszámíthatóság

FIZIOLÓGIAI

éhség, szomjúság,
szexualitás

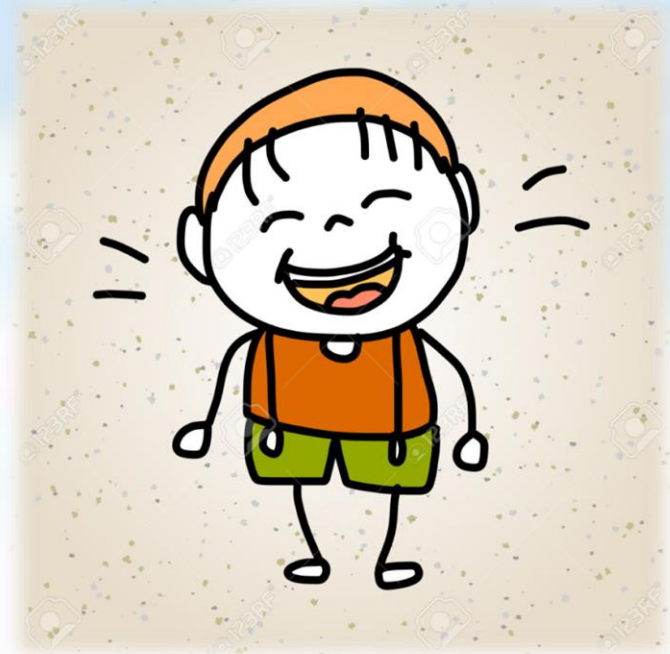
WWW.TISZTA-KOMMUNIKACIO.HU

A gyerek aktuális szükségleti szintje, motivációs alap

Hiány alapú szükségletek szintjén



Növekedés alapú szükségletek szintjén

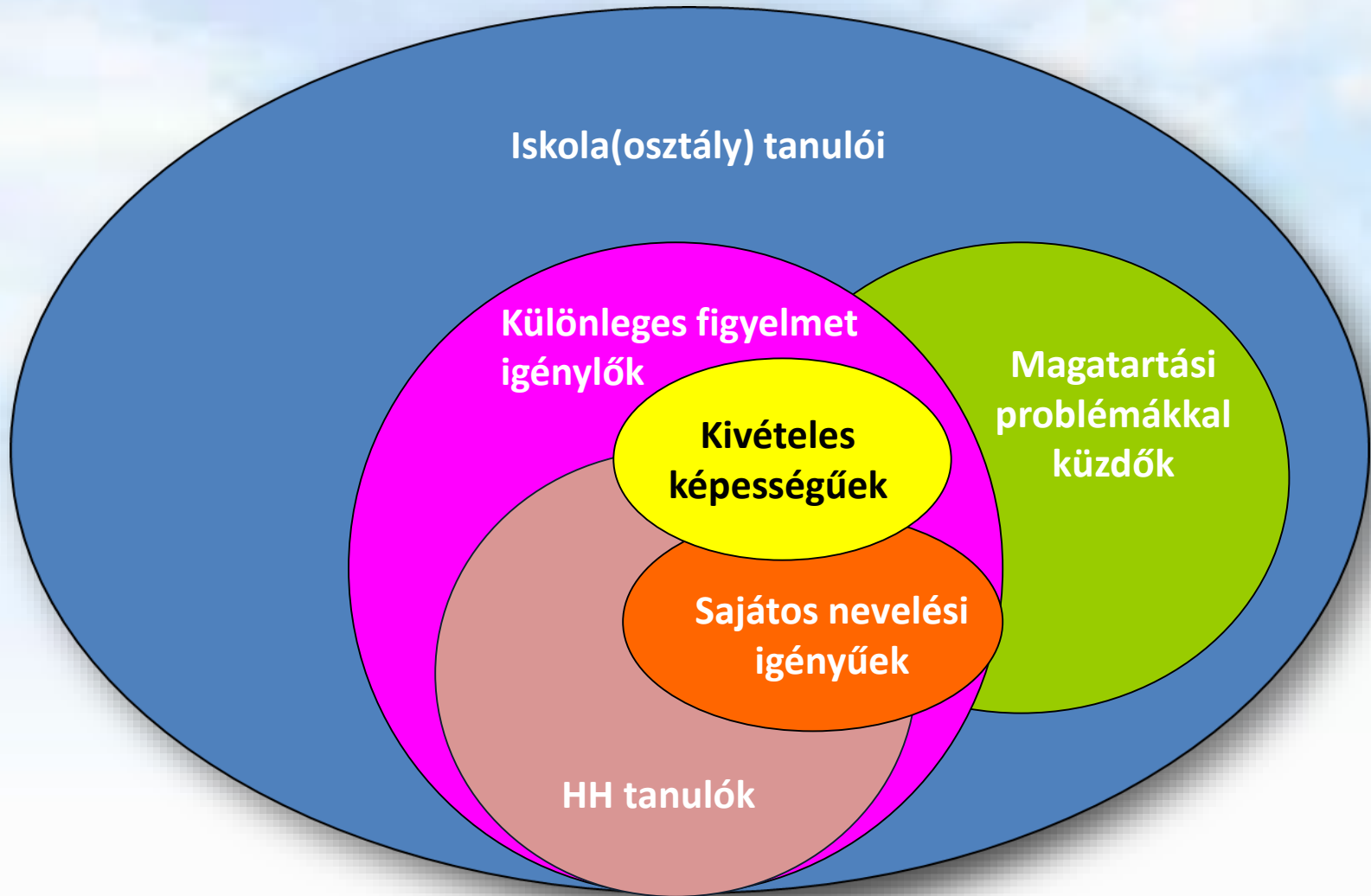


Saját motivációs szintünk meghatározása az első lépés

Melyik lépcsőfokon tartasz ma?



Tanulói összetétel elemzése

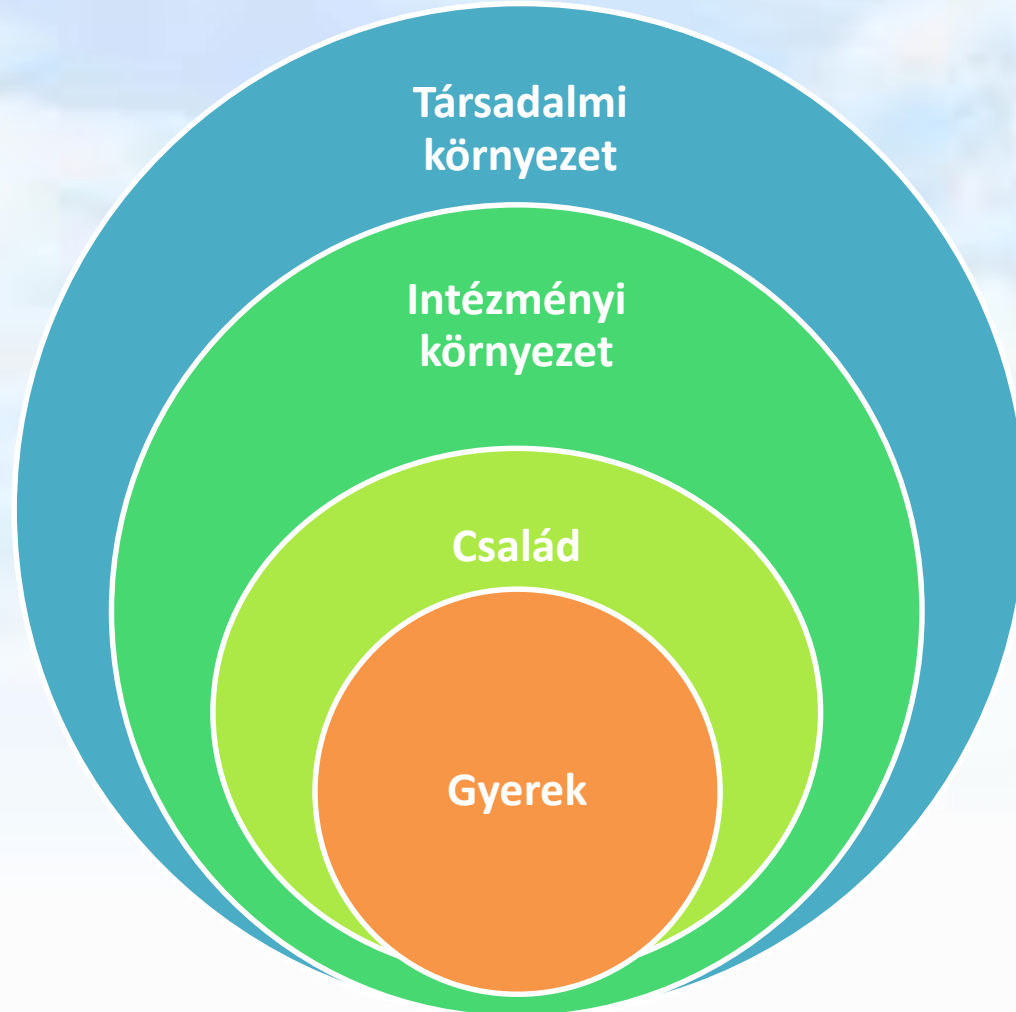


Hátrányos helyzet

- „A szegénység legfőbb jellemzője, hogy megsemmisíti a jövőt” (George Orwell)
- „A gyermekkor paradoxona, hogy a fejlődés ekkor a legintenzívebb, ugyanakkor a legsérülékenyebb is – a nyomor pedig ugyanúgy hatol át már a méhfalon is, mint az alkohol vagy a dohányfüst.”

(Király Eszter 2019. 10.17. Social&Smart, Társadalom)

A gyermeki személyiség fejlődését meghatározó tényezők



Kérdések, lehetőségek, megoldások

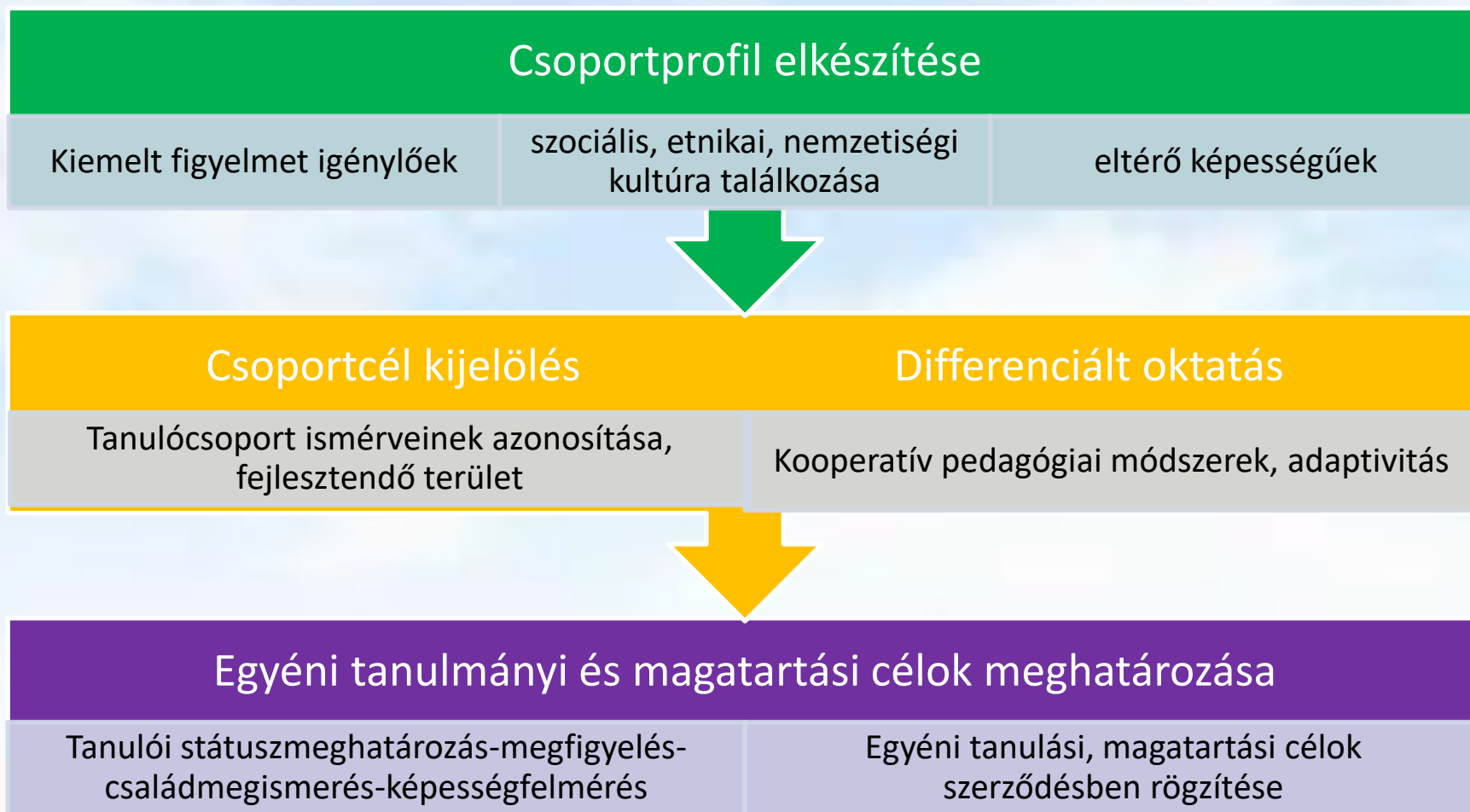
Problémák azonosítása

- Magatartási problémák
- Agresszió, devianciák
- Kommunikációs nehézségek
- Együttműködési készség zavarai
- Szülői, családi háttér hiányosságai
- Egyre növekvő szociális hátrányok
- Tolerancia hiánya a szülők, gyerekek között
- Motiváció hiánya a tevékenységekben
- Igazolatlan hiányzások növekedése
- Tanulmányi eredmények romlása
- Lemorzsolódás

Erősségek számbavétele

- Magas szintű szakmai munka
- Sokoldalúan képzett pedagógusok
- Nevelőtestület igénye a változásra, nyitottság
- Inkluzív szellemiség
- Jó infrastruktúra
- Fenntartói támogatás
- Vezetői elkötelezettség a változtatás iránt

A pedagógus feladatai



Szemléletváltás, innováció, módszertani megújulás



Feladatok a tehetséggondozásban

- Szociális hátrányok leküzdése
- Magatartási problémák (zavarok) felismerése és új minták kialakítása
- Tehetség beazonosítás, a sajátos nevelési igényű tanulók tehetségének felismerése a művészetek és a sport segítségével
- Egyéni tehetségfejlesztési tervek készítése
- A tanulói személyiség megerősítése
- Motiváció fenntartása: gazdag programkínálat, változatos módszerek
- A szülők bevonása

Mit jelent nekünk a tehetséggondozás?

- Áthatja az egész nevelési-oktatási folyamatot
- **Nincs:** külön tehetséggondozás
- **Van:** folyamatos tanulói megfigyelés, dicséret, sikerélmény, egyenlő hozzáférés a lehetőségekhez, szereplés, versenyek, egyéni bánásmód, tehetség tanácsadás, adaptivitás, gazdagítás, nyitott iskola, elfogadás, erős szülő-iskola kapcsolat, párbeszéd, érzékenyítés, támogatás, gondoskodás, bizalom

A Pressley Ridge program lényege



A program alapja a Nicholas Hobbs által az 1960-as években kidolgozott úgynevezett Re-EDucation (magatartási- és viselkedésminták újra tanítása) filozófia.



A Re-ED a gyerekek és fiatalok ökológiáját szem előtt tartó és az erősségekre koncentráló intervenciós rendszer.



A Re-ED úgy tartja, hogy a problémás magatartás nem a gyerek bensőjéből fakad, hanem egy tanult mechanizmus, amely a környezethez való adaptálódást, illetve az onnan érkező hatásokkal való megbirkózást segíti elő.



Ebből következik, hogy a gyerek képes új, hatékony viselkedési formákat megtanulni a régi, számára bajt okozó viselkedésformák helyett.

A Program elemei

- Magatartásmódosító menedzsment rendszer
- Pedagógus képzések
- Osztályfőnökök kiemelt szerepe
- Családokkal való munka
- Szakmai szupervízió
- Team megbeszélések
- Munkaügyi Központ
- Mérés-értékelés
- Osztálytermi környezet



Magatartásmódosító menedzsment rendszer

Napindító és
napzáró
beszélgetőkör

Egyéni
szerződések

Egyéni és
csoportcélok

Minden órán
értékelés

Bónuszok,
vállalások,
következmények,
levonások

Munkaügyi
Központ

Aranyak-
értékelőlap

Aranybánya bolt

Sokszínű
programkínálat

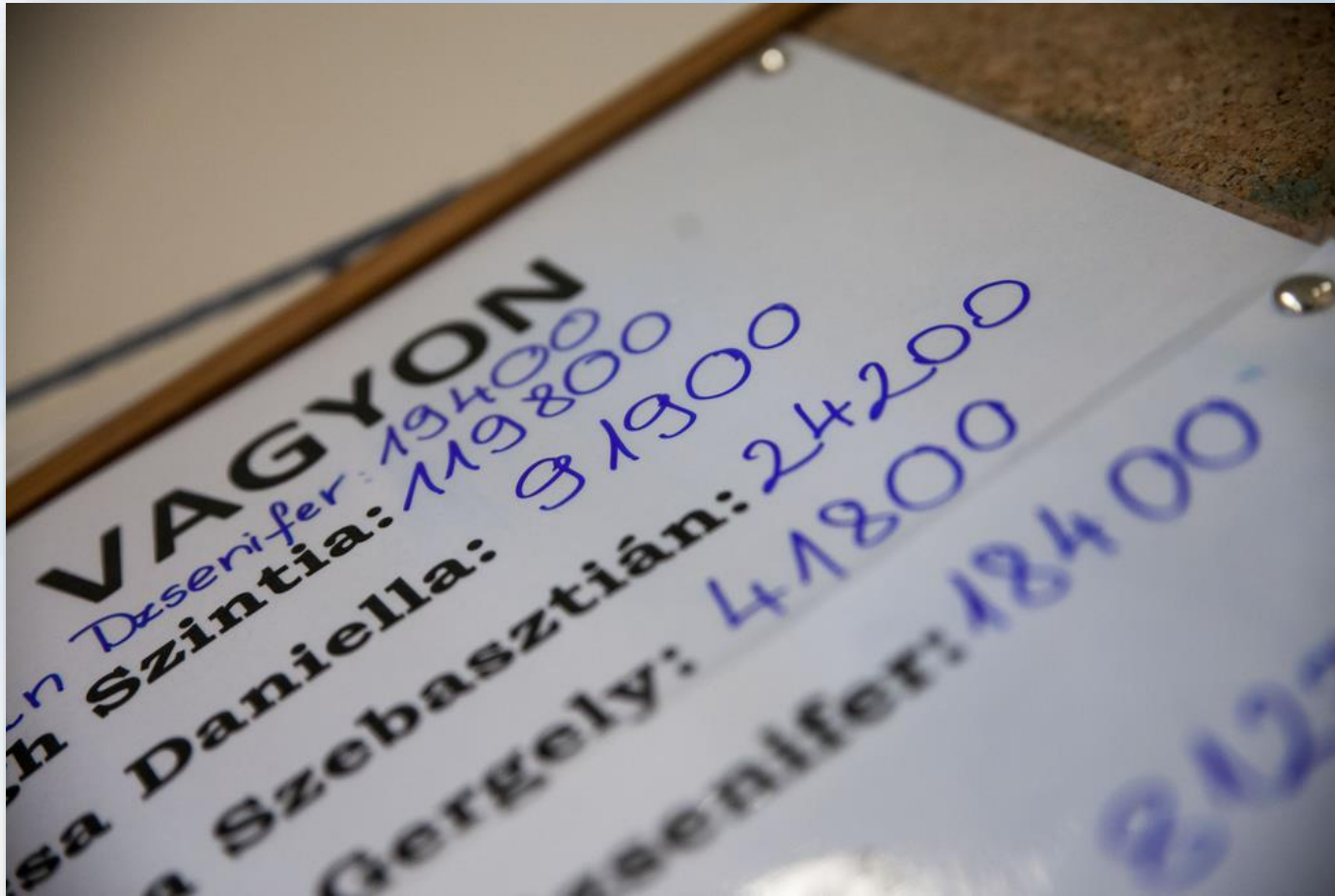
Beszélgető kör



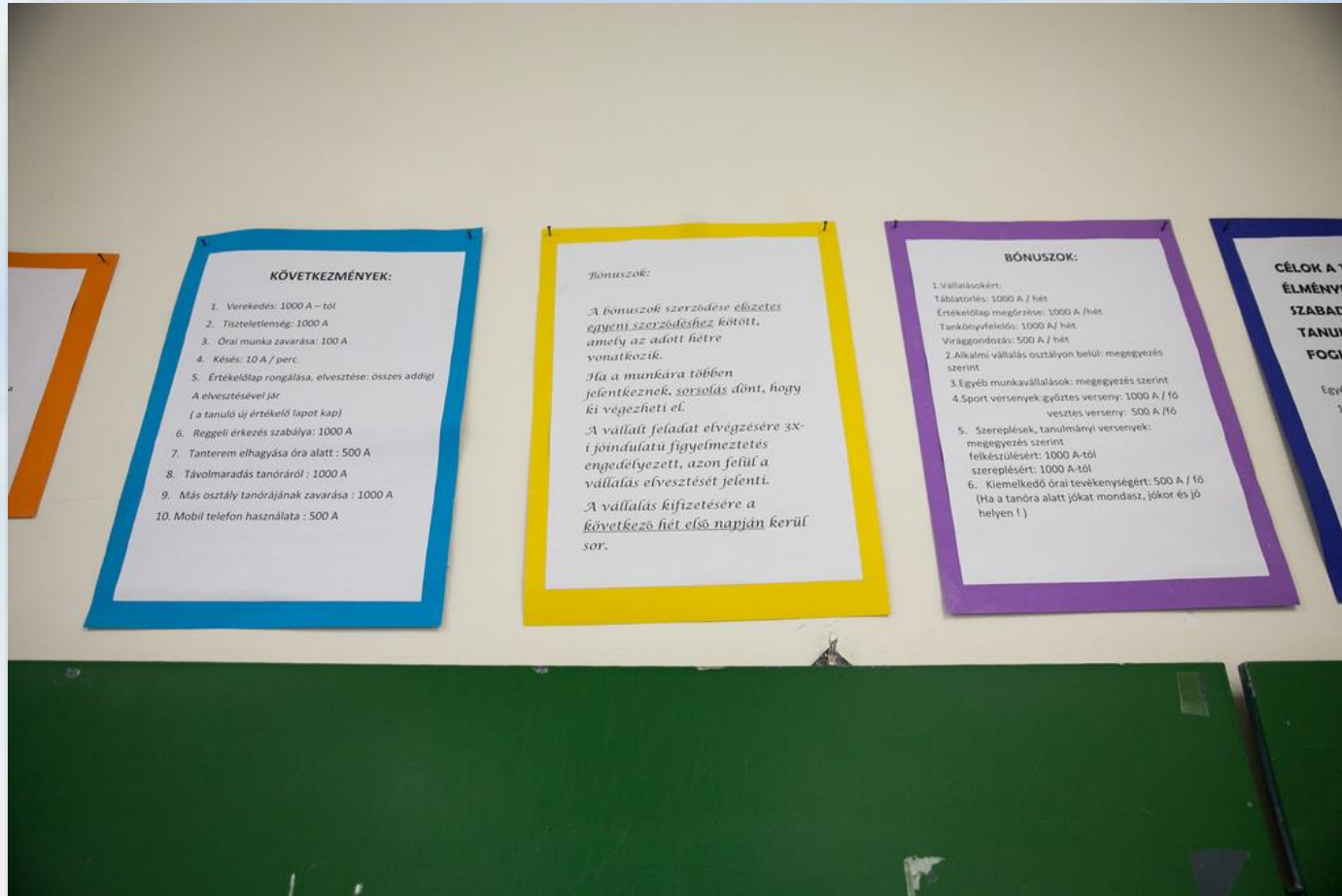
2020. 01. 27.

Papp Gyöngyi, 2019. 11.06.

Egyéni és csoportcélok, értékelő lap, aranyak

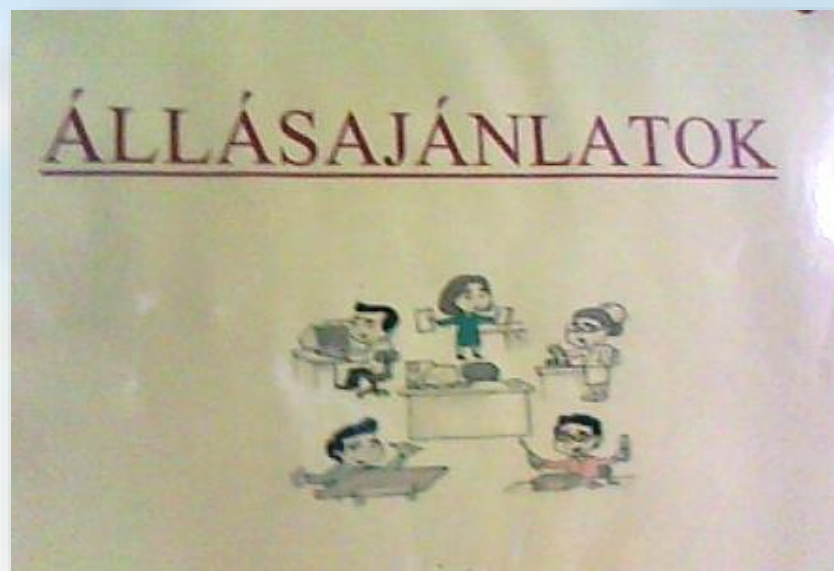


Bónuszok, következmények,levonások



Munkaügyi központ

- Megpályázható munkák-
állásajánlatok
- Pályázati adatlap-jelentkezés
- „fizetés” -Arany-béralku
- Erkölcsi bizonyítvány
- Adózás
- Életre nevel
- Pályaorientációt segíti
- Mintát ad



Programkínálat



2020. 01. 27.

Papp Gyöngyi, 2019. 11.06.

Mérés-értékelés

- Tanulmányi eredmények
- Hiányzások
- Fegyelmi ügyek
- Továbbtanulás
- Szülői kapcsolatfelvétel
- Tanulói elégedettség
- Szülői elégedettség



Amiben változtak a gyerekek

- A tanulás központi kérdéssé vált
- Nyitottá váltak, jobban eligazodnak „a világ dolgaiban”
- A tanórát a tanteremben tanulással töltik
- Tisztelettel szólnak a felnőttekhez és egymáshoz, toleránsak, elfogadóak
- Jövőképük és komoly továbbtanulási terveik vannak



Mi a pedagógus legfontosabb feladata a sikeres motivációhoz?



VEGYÜK ÉSZRE: ha elvonul, ha magányos, ha dühös, ha fáradt, ha agresszív, ha zárkózott, ha szomorú, ha fél a gyerek!

Az eredmény

**Motivált gyerek, boldog szülő, elégedett pedagógus,
sikeres ember!**



„Nem a siker elérése a cél, hanem a cél elérése a siker.” (Váró Péter)

Figyelj rám!



Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság



Köszönöm a figyelmet

Elérhetőségem:

Papp Gyöngyi

Intézményvezető

Győri Kossuth Lajos Általános Iskola

igazgato@kossuthisk-gyor.sulinet.hu

+36/96/322-065